Colegio

FUHEM

Montserrat

Plan de Acción Tutorial (PAT)



Colegio
FUHEM
Montserrat

Índice

Tabla de contenido

1. Marco teórico 3

2. Marco Normativo 5

3. Objetivos del Plan de Acción Tutorial 6

3.1. Objetivos Generales 6

3.2. Objetivos Específicos 6

4. Concreción del Plan de Acción tutorial en Educación Infantil y Primaria. 8

5. Concreción del Plan de Acción tutorial en Educación Secundaria y Bachillerato. 13

6. Colaboración con agentes externos. 29

7. Evaluación del Plan de Acción Tutorial. 30

1. Marco teórico

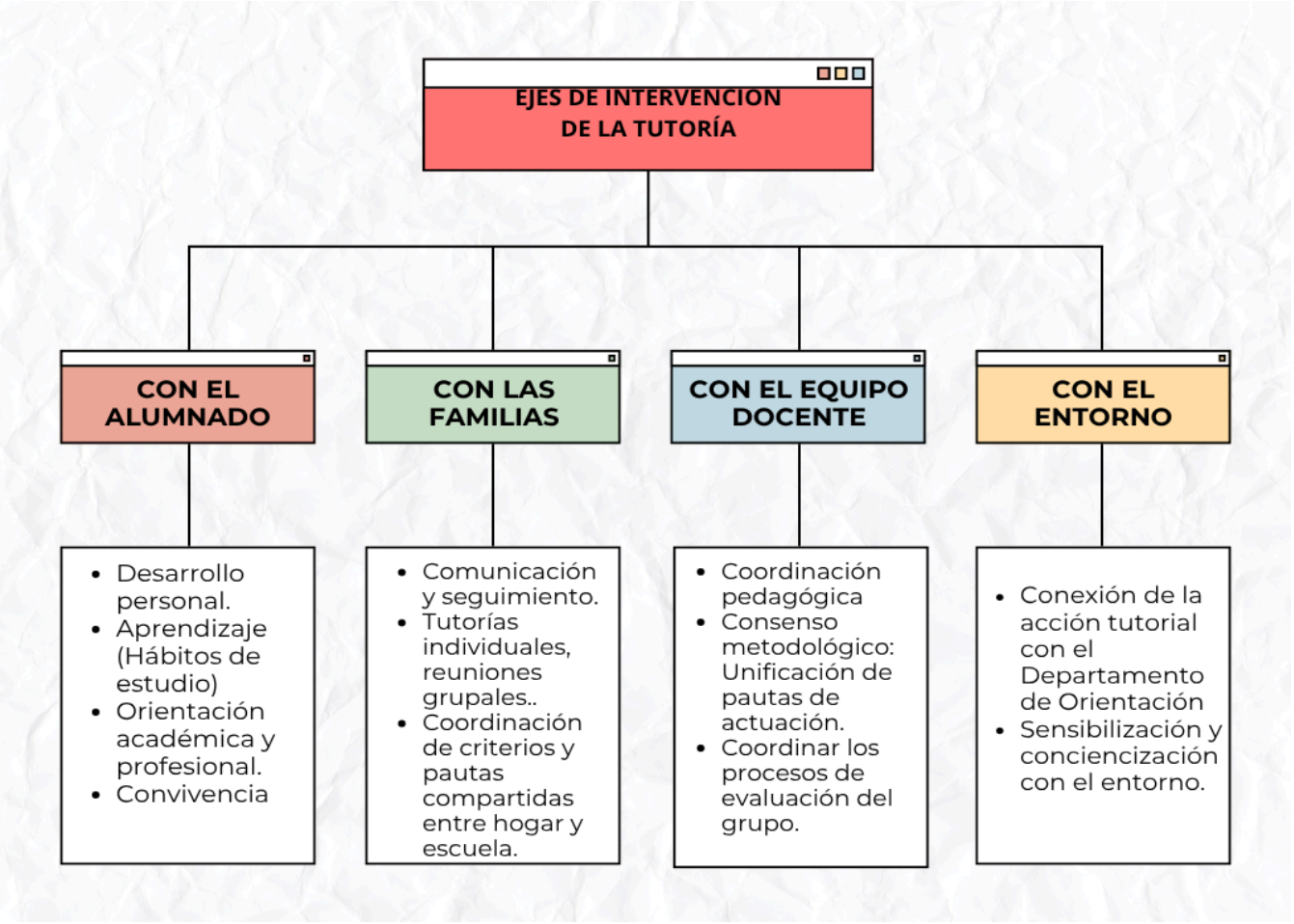
El Plan de Acción Tutorial (PAT) es el marco en el que se especifican los criterios y procedimientos para la organización y el funcionamiento de las tutorías. En él se incluyen las líneas de actuación que los equipos de tutoría desarrollarán con el alumnado de cada grupo y con las familias, así como con el equipo educativo correspondiente. Entendemos que el PAT debe dirigirse al alumnado, la familia y profesorado.
Consideramos que la Acción Tutorial debe tender a favorecer la integración y participación de los alumnos y alumnas en la vida del centro, así como al seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje, facilitando la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.

La acción tutorial es el primer nivel de la orientación escolar. El equipo de tutores y tutoras son la principal referencia del grupo de clase. Aunque entendemos la tutoría como una actividad educativa cooperativa de la que es responsable todo el profesorado.

La acción tutorial debe facilitar que el alumnado desarrolle su autoconocimiento y una imagen ajustada de sí mismo, incorporando valores de solidaridad, respeto y participación democrática y que, por tanto, posea un conjunto de herramientas adecuado para entender el mundo en el que vive y pueda intervenir en él con seguridad y solvencia, mostrando un compromiso con su mejora. Esto sólo puede lograrse mediante el desarrollo de habilidades de comunicación en el seno de una interacción positiva dentro del grupo. No podemos extrapolar el desarrollo personal del individuo de su mismo proceso de socialización dentro del grupo de referencia. Por tanto, consideramos que los distintos ámbitos de la acción tutorial deben converger en el marco de una educación integral. *(recogido en el Plan Acción Tutorial en los centros educativos FUHEM).*

A través de la tutoría se garantiza la atención a la diversidad, la inclusión educativa, la orientación académica y profesional, y el fomento de un clima escolar favorecedor del aprendizaje y de la convivencia democrática. Asimismo, actúa como puente de comunicación esencial entre la comunidad educativa (profesorado, familias y entorno).

Los ejes de intervención de la Acción Tutorial son los siguientes:



Colegio
FUHEM
Montserrat

2. Marco Normativo

El Plan de Acción Tutorial, es el marco en el que se especifican los criterios para la organización y las líneas prioritarias de funcionamiento de la acción tutorial, bajo la supervisión de los coordinadores de ciclo y del Departamento de Orientación. Forma parte del Proyecto Educativo de Centro.

Además, el Plan de Acción Tutorial (PAT) tiene relación directa con el Plan de Convivencia. Puesto que, en este documento donde se concretan y desarrollan en gran medida las actividades y programas establecidos en el Plan de Convivencia.

De manera semanal, existen reuniones de nivel en Infantil y Primaria para coordinar el trabajo en las tutorías.
En las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato hay planificadas reuniones semanales con la presencia de un representante del Equipo Directivo (coordinadores) y del Departamento de Orientación.

En estas reuniones se acuerda la planificación semanal de la tutoría, atendiendo al Plan de Acción Tutorial y se diagnostica o valora el estado de los grupos para incluir modificaciones que nos permitan adaptarnos a los momentos evolutivos de los grupos de clase o a situaciones sobrevenidas que sea necesario abordar desde la tutoría. Entendiendo que el Plan de Acción Tutorial es un documento marco pero también un documento vivo que tiene que adaptarse a las necesidades grupales.

Junto con la colaboración del Departamento de Orientación se realizan Análisis de la conformación del grupo y grado de inserción de cada uno de los alumnos (redes de relación o amistad), liderazgo (positivo o negativo) y cohesión en torno a los diferentes liderazgos. Para la obtención de estos mapas de relaciones y roles, se realizan sociogramas, tales como Sociescuela del que luego se informa al equipo docente del centro. Esto aporta información muy válida al equipo docente para trabajar en los grupos. El Sociescuela tiene dos posibilidades de cuestionarios. Una primera que nos permite

analizar el clima de convivencia, detectar el acoso escolar y evaluar el bienestar emocional en el aula. Este cuestionario se realiza en todos los cursos desde 4º de

Primaria hasta 4º de ESO. Además, incluye un cuestionario de cribado o screening de salud socioemocional diseñado para detectar de forma temprana dificultades psicológicas y de bienestar en los centros educativos. Este cuestionario se realiza en los cursos de 6º de Primaria y 2º y 4º de ESO.

3. Objetivos del Plan de Acción Tutorial

La figura del tutor o tutora de un grupo será designada por la Dirección del centro. Desempeñará estas funciones la profesora o el profesor encargado de un grupo de alumnos en los aspectos educativos, pedagógicos y de orientación. Los tutores y las tutoras serán designados por la Dirección, a propuesta de las Subdirecciones y/o las Coordinaciones de Etapa, por un período de un curso académico.

En los cursos de Infantil y Primaria los equipos de tutoría suelen realizar el ciclo completo, aunque esto no es obligatorio. En algunas ocasiones pueden existir variables o cuestiones sobrevenidas que impliquen cambios en las figuras de referencia.

3.1. Objetivos Generales

1. Acompañar el desarrollo integral del alumnado, promoviendo su crecimiento personal, emocional, social y académico desde una mirada respetuosa, inclusiva y centrada en la persona.
2. Coordinar el proceso de evaluación y el ajuste pedagógico del equipo docente sobre el grupo-clase.
3. Establecer canales fluidos de comunicación y cooperación entre el centro y las familias para acompañar el proceso formativo.
4. Facilitar la transición y continuidad educativa entre las distintas etapas educativas.

3.2. Objetivos Específicos

- **Con el alumnado:**

- Promover la integración y cohesión del grupo-clase desde el inicio del curso.
- Desarrollar competencias de autoconocimiento y gestión emocional
- Promover la participación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje y desarrollo, favoreciendo su autonomía, capacidad crítica, toma de decisiones y responsabilidad personal
- Ofrecer orientación académica y profesional adaptada al perfil individual.

- **Con el profesorado / equipo docente:**
  - Coordinar la información relativa a la atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares.
  - Unificar criterios de evaluación, metodología y normas de convivencia.
  - Analizar periódicamente el rendimiento académico y el clima de aula.
- **Con las familias:**
  - Informar sobre el proceso de aprendizaje, los criterios de evaluación y el desarrollo personal de cada estudiante.
  - Implicar a las familias en las actividades formativas y dinámicas del centro.
  - Ofrecer pautas de apoyo en casa para la mejora de hábitos de estudio y la salud digital.
  - En el centro se mantendrán dos reuniones de grupo completo. Al inicio de curso y al final. Salvo en el nivel de Infantil (3 años) que se realizarán cuatro reuniones. Además de las preceptivas para todos los niveles. Una para explicar el proceso de adaptación y conocer al profesorado (antes del inicio de las clases) y otra para explicar la salida de convivencia a la granja.
  - Las familias tendrán por lo menos una reunión individual, aunque existen otros canales de comunicación como los emails o las llamadas telefónicas.

Colegio FUHEM Montserrat

4. Concreción del Plan de Acción tutorial en Educación Infantil y Primaria.

<table>
<tr><td>CICLOS
INFANTIL
PRIMARIA</td><td>¿CÓMO SE DESARROLLA?</td><td>TEMPORALIZACIÓN</td><td>INDICADORES DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="4">CON EL ALUMNADO</td></tr>
<tr><td>EL EQUIPO DE TUTORES</td><td>• Asesorando, desde el punto de vista humano, ayudando al alumno a descubrir sus propios valores e intereses y a asumir sus dificultades.
• Contribuyendo a la integración y animación del grupo, ayudándole a consolidarse como un grupo unido que trabaja en común y se respeta.
• Orientando, desde el punto de vista del aprendizaje, de forma que los alumnos alcancen el máximo rendimiento frente a los objetivos propuestos. Ser mediador, que acompañe y guíe.
• Representando a la comunidad educativa y especialmente al claustro de profesores ante los alumnos, el grupo y las familias: interrelacionando y</td><td>Durante todo el curso</td><td>Ver trabajo realizado que se recoge en la memoria de tutoría.</td></tr>
<tr><td colspan="4">ACTIVIDADES

1. Jornadas de acogida desde los 3 años se realizan una serie de actividades y adaptaciones para que todo el alumnado se incorpore al centro de manera cuidada y agradable.
2. En la etapa de infantil, el acceso de las familias al centro permite que haya una comunicación necesaria para el acompañamiento del alumnado cuando se necesite. De una manera similar se realizará en primaria solo y únicamente cuando se necesite, dado que el correo electrónico es un medio de comunicación habitual para dicho fin.
3. Realización de las normas de clase con la guía del tutor que ayudará a mejorar la convivencia como grupo.
4. Conocer la dinámica interna del grupo e intervenir en ella a través de la realización de dinámicas de grupo.</td></tr>
</table>

	coordinando las acciones de todos los estamentos. • Recogiendo y transmitiendo la información necesaria para establecer una comunicación fluida, proporcionando metas y objetivos que inciden directamente en la mejora de las condiciones del grupo.	5. ***Asambleas y círculos de palabra:*** en momentos concretos del día se hacen reuniones de grupo donde se comparten, ideas y conocimientos del proyecto, noticias significativas, temas de convivencia y normas de clase, dificultades encontradas o propuestas de trabajo y mejora. 6. A partir de primaria se realizan **distintos tipos, de sociogramas para la observación sistemática o técnicas grupales** para obtener información sobre el nivel de cohesión, los líderes, alumnos aislados o rechazados. 7. **Trabajo de la IE:** conocer las emociones, su gestión, el trabajo de resolución de conflictos y técnicas para mejorar su estado emocional son ejes clave que forman parte de nuestra práctica. 8. **Tutorías individuales** para el acompañamiento y detección de lo que le cuesta más a cada uno como aprendiz y persona, para favorecer en el alumno el conocimiento y la aceptación de sí mismo, así como su autoestima, profundizar en el conocimiento de los intereses y motivaciones de cada uno, aspectos importantísimos para el trabajo como tutor/a 9. **Actividades internivel o interetapa**, se llevan a cabo actividades que fomentan la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en el Centro. La ayuda y relación entre clases, mayores y pequeños es habitual en el centro. Claros ejemplos son las lecturas compartidas entre clases, contarse como expertos sobre proyectos, la preparación de las festividades de los Talleres de Navidad y Las casetas de San Isidro entre muchas otras. 10. **Actividades de convivencia**: Granjas y Noche Mágica. Son actividades que permiten el conocimiento mutuo de

		alumnado y profesorado. Momentos donde se recogen muchas pistas para el trabajo de la tutoría. 11. **Recabar información sobre la trayectoria escolar y la situación personal, social y familiar de cada alumno** a través de los informes anteriores, actas de evaluación y cuadros de recogida de información. 12. **Analizar las dificultades escolares**, problemas de integración, buscando los asesoramientos y apoyos necesarios.

Colegio FUHEM Montserrat

<table>
<tr><th>INFANTIL Y PRIMARIA</th><th>¿CÓMO SE DESARROLLA?</th><th>TEMPORALIZACIÓN</th><th>INDICADORES DE EVALUACIÓN</th></tr>
<tr><td colspan="4">CON LAS FAMILIAS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Contribuyendo al establecimiento de relaciones fluidas, que faciliten la conexión entre el Centro y las familias.
Implicando a las familias en las actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos.
Implicando a las familias en las actividades y proyectos que se desarrollan en el centro.
Informando a las familias de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.
Favoreciendo una comunicación fluida entre la comunidad educativa.
Promover la participación y colaboración con familias a través de distintos canales: Delegados/as de aula, AFA, Consejo Escolar.</td><td colspan="2">Durante todo el curso</td><td>Ver trabajo realizado que se recoge en la memoria de tutoría y de centro.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ACTIVIDADES
Se realizan dos reuniones colectivas, una al principio de curso y otra a lo largo del curso. Con el fin de informar de todo lo que se trabaja en las aulas y de la evolución como grupo. En el nivel de 3 años se realizan 2 reuniones más una de presentación a las nuevas familias y otra específica de granja.
Se realizan una COMO MÍNIMO o varias entrevistas individuales (dependiendo del caso) durante el curso con las familias del alumnado, puesto que se estima necesario que exista un contacto permanente con las familias para tratar temas relacionados con la evolución escolar y social de sus hijos.
Estamos en proceso de realizar un acta tipo que ayude a recoger todo lo planteado y acordado en las entrevistas.
Se realizan en las ocasiones necesarias, entrevistas individuales con la orientadora, sobre temas relacionados con el seguimiento escolar de sus hijos y orientación educativa.
Se fomentan actividades colaborativas con familias para el enriquecimiento del grupo. Las familias vienen como expertas de un tema o proyecto, participan en los Grupos interactivos, espectáculos y talleres.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>INFANTIL Y PRIMARIA</th><th>¿CÓMO SE DESARROLLA?</th><th>TEMPORALIZACIÓN</th><th>INDICADORES DE EVALUACIÓN</th></tr>
<tr><td colspan="4">CON EL PROFESORADO</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Coordinar el ajuste de las programaciones al del grupo de alumnos especialmente en lo referente a necesidades especiales.
Coordinar el proceso evaluador que llevan a cabo los profesores del grupo de clase junto con otras profesoras/es y especialistas del centro.
Posibilitar líneas comunes de acción con los demás.
Consensuar con el Equipo Educativo, la acción tutorial.
Adquirir una visión global sobre la programación, objetivos y aspectos metodológicos de las distintas áreas y materias.
Mediar en situaciones de conflicto entre alumnos y profesores.</td><td>Durante todo el curso</td><td>Ver trabajo realizado que se recoge en la memoria de tutoría y de centro.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Pendiente de consensuar con el Equipo Educativo el Plan de Acción Tutorial.
Adquirir una visión global sobre la programación de los distintos cursos.
Mediar en distintas situaciones de conflicto sobre distintos temas.
Transmitir a los profesores todas aquellas informaciones sobre los alumnos que les puedan ser útiles para el desarrollo de sus tareas docentes, evaluadoras y orientadoras.
Establecer cauces de colaboración con todo el profesorado del centro.</td></tr>
</table>

5. Concreción del Plan de Acción tutorial en Educación Secundaria y Bachillerato.

1º ESO

Colegio FUHEM Montserrat

Trimestre	Mes	Bloques / Actividades de tutoría
1º Trimestre (septiembre - diciembre)	**Septiembre**	• Valoración inicial del grupo (sitios, relaciones, cuestionario del centro). • Normativa y funcionamiento del centro. Decálogo de normas de convivencia. • Cohesión de grupo.
	Octubre	• Salida de convivencia. • Elección de delegados y delegadas. • Talleres técnicas de estudio. • Halloween.
	Noviembre	• Talleres de buen uso de las RRSS. • Talleres riesgos de internet. • Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer • Autoevaluación del trimestre (preparación juntas de evaluación).
	Diciembre	• Pruebas Badyg (Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales) • Preparación Día de la Diversidad. • Organización talleres para el último día del trimestre. • Amigo invisible y desayuno de despedida.
2º Trimestre (enero - marzo)	**Enero**	• Recordatorio de normas de convivencia. • Propuestas Día de la Paz. • Talleres convivencia escolar. • Talleres prevención Bullying y ciberacoso.
	Febrero	• Preparación de Carnaval (temáticas y coreografías). Ensayos y normas del Carnaval. Reflexión sobre convivencia. • Preparación de las actividades del 8M

	Marzo	• Actividades y reflexión del 8M. • Organización y planificación del trabajo. • Autoevaluación del trimestre (preparación juntas de evaluación). • Jornadas deportivas. • Elección ONGs Marcha Reto.
3º Trimestre (abril - junio)	**Abril**	• Preparación del Día del Libro. • Preparación Marcha Reto Planificación final de curso (agendas, exámenes, calendario).
	Mayo	• Preparación de actividades para San Isidro. • Celebración fiesta de San Isidro. Bizcocho solidario
	Junio	• Autoevaluación del trimestre (preparación juntas de evaluación). • Semana de actividades diversas dentro y fuera del aula. • Marcha Reto • Cierre del curso.

2º ESO

Trimestre	Mes	Bloques / Actividades de tutoría
1º Trimestre (septiembre - diciembre)	**Septiembre**	• Valoración del grupo (sitios, relaciones, cuestionario del centro). • Normativa y funcionamiento del centro. • Decálogo de normas de convivencia. • Dinámicas de grupo.
	Octubre	• Salida de convivencia. • Elección de delegados y delegadas.

		• Repaso talleres de técnicas de estudio. • Halloween.
	Noviembre	• Talleres de seguridad en internet. • Organización y planificación del trabajo. • Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer • Autoevaluación del trimestre (preparación juntas de evaluación).
	Diciembre	• Preparación Día de la Diversidad. • Plan de prevención de adicciones. • Organización talleres para el último día del trimestre. • Amigo invisible y desayuno de despedida.
2º Trimestre (enero - marzo)	**Enero**	• Recordatorio de normas de convivencia. • Propuestas Día de la Paz. • Talleres educación afectivo sexual. • Educación para la cooperación y solidaridad (Marcha Reto).
	Febrero	• Preparación de Carnaval (temáticas y coreografías) • Ensayos y normas del Carnaval. • Reflexión sobre convivencia. • Preparación de las actividades del 8M
	Marzo	• Actividades y reflexión del 8M. • Resolución de conflictos y resistencia a la presión de grupo (Orientación) • Autoevaluación del trimestre (preparación juntas de evaluación). • Jornadas deportivas.
3º Trimestre (abril - junio)	**Abril**	• Hábitos saludables y alimentación. • Preparación del Día del Libro.

		• Talleres convivencia escolar. • “Tod@s iguales tod@s diferentes” (LGTBI Comunidad de Madrid) • Orientación optativas próximo curso.
	Mayo	• Planificación final de curso (agendas, exámenes, calendario). • Preparación de actividades para San Isidro. • Celebración fiesta de San Isidro • Bizcocho solidario
	Junio	• Autoevaluación del trimestre (preparación juntas de evaluación). • Semana de actividades diversas dentro y fuera del aula. • Viaje de fin de curso. • Cierre del curso.

Colegio FUHEM Montserrat

3º ESO

Trimestre	Mes	Bloques / Actividades de tutoría
1º Trimestre (septiembre - diciembre)	**Septiembre**	• Jornadas de acogida. Valoración inicial del grupo (sitios, relaciones, cuestionario del centro). • Normativa y funcionamiento del centro. • Exposición normativa de huelga a partir de 3º ESO. Parking Day (Semana Europea de la Movilidad). Bicicletada STARS. Elección de delegados/as (alegatos y votación). Establecer plazos/calendario para presentación de candidaturas y votaciones • Equipos de trabajo (definir roles como secretario, portavoz, orden, calma…) Análisis de resultados de la encuesta realizada a viandantes. • Formulario del alumnado y análisis de resultados de recreos interactivos.
	Octubre	• Cohesión de grupo. Salida de convivencia a la Casa de Campo (dinámicas, juegos, Pasapalabra de convivencia). • Taller técnicas de estudio. • El árbol de la autoestima / autorretrato (para reunión de familias). • Talleres prevención adicciones. • Decálogo de normas de convivencia (posters en Canva). • Halloween (concurso de puertas/aulas y proyecto Alien). (Revisar audios pantallas y archivo peli)
	Noviembre	• Tutorías individualizadas de seguimiento. Iceberg 25N (violencia machista: visible / semi-visible / oculta). Debate + Vídeo “Se acabó” (campaña Gobierno de España). Elaboración del iceberg en papel pautado. • Pruebas Badyg (Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales)

Colegio FUHEM Montserrat

	Diciembre	• Preparación Día de la Diversidad (cuentos dramatizados al alumnado de Infantil y Primaria). • Encuesta FUHEM y RECREOS INTERACTIVOS. • Valoración individualizada de suspensos. • Organización salida al cine. • Amigo invisible y desayuno de despedida.
2º Trimestre (enero - marzo)	**Enero**	• Recordatorio de normas de convivencia. • Propuestas Día de la Paz. • Talleres afectivo-sexuales y de prevención del acoso escolar (31 enero). • Formación al alumnado sobre grupos interactivos.
	Febrero	• Preparación de Carnaval (temáticas y coreografías). • Ensayos y normas del Carnaval. • Reflexión sobre convivencia y acuerdos del ciclo. • Sondeo alumnado con posibles bajas o cambios de centro. • Actividades de orientación: fortalezas e intereses personales (círculos restaurativos)
	Marzo	• Actividades y reflexión del 8M (recursos del kit feminista) • Autoevaluación del trimestre (preparación juntas de evaluación) • Taller concienciación sobre juego online. • Escalada + convivencia en el parque.
3º Trimestre (abril - junio)	**Marzo**	• Feedback de juntas de evaluación. • Inicio orientación itinerarios académicos y Diversificación (Coordinación + Orientación)

	Abril	● Grupos de expertos sobre itinerarios (alumnado 4ºESO). Preparación del Día del Libro (Lecturas a primeras horas). ● Tutorías individualizadas para alumnado en riesgo académico y repetición. Presentación itinerarios en gran grupo (incluye novedades curriculares). ● Día de la familia diversa (cuentacuentos infantil)
	Mayo	● Planificación final de curso (agendas, exámenes, calendario) ● Formularios de optativas para el próximo curso. ● Consejos para afrontar el final de curso.
	Junio	● Cierre del curso y acompañamiento individualizado. ● Semana de cierre (senda botánica, feria del libro, preparación proyecto viaje de estudios).

Colegio FUHEM Montserrat

4º ESO

Trimestre	Meses	Objetivos principales (para tutores)	Actividades / Propuestas	Recursos / Responsables
1º trimestre	Septiembre – Diciembre	• Favorecer el autoconocimiento. • Identificar intereses, aptitudes y actitudes. • Reflexionar sobre puntos fuertes y débiles. • Usar **Proyecto Orión** para diagnóstico. • Atención PAD (Programa de Adicciones).	- **Septiembre**: Conocer y que nos conozcan (agrupación nuevas y normas de convivencia) [DTO. ORIENTACIÓN] Dinámicas de tutoría sobre cohesión de grupo e identidad . **- Parking Day (Semana de la Movilidad)**. - Organización de agrupaciones cooperativas en el aula (trabajo por equipos, definir roles como secretario, portavoz, orden, calma…) - Coordinadores tics. - Elección de delegados/as (alegatos y votación). - **Octubre**: Salida convivencia Alcalá de Henares. Dinámicas de tutoría sobre identidad. - **Noviembre**: 25N, Día Internacional contra la Violencia Machista (dinámicas de sensibilización en tutoría). - **Diciembre**: Cuestionarios en la **plataforma Orión.** Encuentro con familias para 4º+Empresa. **- 3 de diciembre**: Día de la Diversidad.	Tutoría, Orientadora, Plataforma Orión, Familias

Colegio FUHEM Montserrat

2º	Enero – Marzo	• Acercar al alumnado al mundo laboral. - Contrastar intereses con experiencias reales. • Preparar decisiones sobre FP o Bachillerato.	- **Enero-febrero**: Preparación para **4º ESO+Empresa** - Formación al alumnado sobre grupos interactivos. - **30 de enero**: Día de la Paz. - **13 de febrero**: Carnaval. - Jornadas deportivas con el s.XXI. - **8 de marzo**: Día Internacional de la Mujer. - **Marzo**: Estancia de 3-5 días en empresa/institución, con diario de prácticas y reflexión posterior. - Primeras sesiones de orientación hacia FP y Bachillerato.	Tutoría, Orientadora, Empresas colaboradoras, Programa 4º ESO+Empresa, Familias.
3º	Abril – Junio	• Tomar decisiones informadas sobre itinerarios. • Consolidar orientación vocacional. • Facilitar la transición a FP o Bachillerato.	- **Abril**: Dinámicas de orientación con la orientadora/tutor/a en cada grupo. (Escuelas que inspiran). - Preparación viajes proyectos. - **Mayo-junio**: Proyecto de viajes de estudios (organización, preparación y actividades relacionadas). - Visita al **Colegio Hipatia** y otros centros: Bachillerato de Artes, FP, charlas con profesorado y alumnado. - Charlas con ex-alumnos. - Tutorías individuales: revisión de itinerario personal, requisitos, notas… - Proyectos viajes de estudios y proyectos para los que no van al viaje.	Orientadora, Tutoría, Centros de destino, Familias, Ex-alumnos.

Colegio FUHEM Montserrat

1º BACHILLERATO

Trimestre	Mes	Bloques / Actividades de tutoría
1er trimestre (septiembre - diciembre)	**Septiembre**	• Presentación de los grupos: nuevos alumnos, expectativas. Dinámicas de grupo y cohesión. • Valoración inicial del grupo (sitios, relaciones, cuestionario del centro). • Normativa y funcionamiento del centro. • Elección de delegados/as (alegatos y votación). • Badyg (se encarga el equipo de orientadoras fuera de horario de tutoría).
	Octubre	• Cohesión de grupo. • Salida de convivencia a El Escorial. • Exposición normativa de huelga a partir de 3º ESO. Protocolo. • Plan de trabajo individual: cómo me organizo. • Teatro ACTUAMOS 6.0: *Verborrea*. Nave 10 Matadero. • Análisis de la actualidad: Problema de la Vivienda. Documental.
	Noviembre	• Tutorías individualizadas de seguimiento. • Grupos de ayuda entre iguales. • Road Show sobre las causas de los accidentes de tráfico. • 25N. Actividades conjuntas como Colegio y de etapa o nivel. • Análisis de la actualidad.
	Diciembre	• Día de la Diversidad (talleres o conferencias). • Análisis de los resultados de la primera evaluación (grupales e individuales). • Propuestas del plan de recuperación de materias suspensas. • Teatro ACTUAMOS 6.0: *Yerma*. Teatro Español. • Desayuno con el grupo-clase antes de vacaciones. Salida a los cines Renoir. Actividad final de trimestre.

		• Amigo invisible (voluntario para los grupos).
2º trimestre (enero - marzo)	**Enero**	• Recordatorio de normas de convivencia. • Propuestas Día de la Paz. Charlas con responsables de ONG y personas migrantes. • Teatro ACTUAMOS 6.0: *Historia de una escalera*. Teatro Español. • Programación de los viajes de estudios. • Programa ORION de orientación académico-profesional.
	Febrero	• Preparación de Carnaval (temáticas y coreografías). • Ensayos y normas del Carnaval. • Reflexión sobre convivencia y acuerdos de la etapa. • Sondeo al alumnado con posibles repeticiones, bajas o cambios de centro. • Actividades de orientación académico-profesional. Programa ORION.
	Marzo	• Actividades y reflexión del 8M. • Autoevaluación del trimestre (preparación juntas de evaluación). • Programa ORION. • Autoevaluación de los resultados del segundo trimestre. • Análisis de la actualidad. Aniversario del 11M. Documental TVE. • Feedback de juntas de evaluación.
3er trimestre (abril - junio)	**Abril**	• Inicio orientación modalidades 2º BTO. • Presentación modalidades en gran grupo (incluye novedades curriculares). • Teatro ACTUAMOS 6.0: Poeta en Nueva York. Teatro Fernán- Gómez. • Día del Libro. • Talleres SAMUR. • Proyecto de Centro. La Generación del 27

	Mayo	● Planificación final de curso (agendas, exámenes, calendario). ● Tutorías individualizadas para alumnado en riesgo académico. ● Consejos para afrontar final de curso. ● Teatro Actuamos 6.0. Por decidir.
	Junio	● Preparación y proyectos finales vinculados al viaje de estudios. ● Cierre del curso y acompañamiento individualizado.

Colegio FUHEM Montserrat

2º BACHILLERATO

Trimestre	Mes	Bloques / Actividades de tutoría
1er trimestre (septiembre - diciembre)	**Septiembre**	• Presentación de los grupos: nuevos alumnos, expectativas. Dinámicas de grupo y cohesión. • Valoración inicial del grupo (sitios, relaciones, cuestionario del centro). • Normativa y funcionamiento del centro. • Elección de delegados/as (alegatos y votación).
	Octubre	• Cohesión de grupo. • Viaje de convivencia a Burgos y Atapuerca. 30 de septiembre y 1 de octubre. • Exposición normativa de huelga a partir de 3º ESO. Protocolo. • Plan de trabajo individual: cómo me organizo. • Teatro ACTUAMOS 6.0: Verborrea. Nave 10 Matadero. • Análisis de la actualidad: el problema de la vivienda. Documental
	Noviembre	• Tutorías individualizadas de seguimiento. • Grupos de ayuda entre iguales. • 25N. Actividades conjuntas como Colegio y de etapa o nivel. • Análisis de la actualidad.
	Diciembre	• Día de la Diversidad (talleres o conferencias). • Análisis de los resultados de la primera evaluación (grupales e individuales). • Propuestas del plan de recuperación de materias suspensas. • Teatro ACTUAMOS 6.0: Yerma. Teatro Español. • Desayuno con el grupo-clase antes de vacaciones. Salida a los cines Renoir. Actividad final de trimestre. • Amigo invisible (voluntario para los grupos).

Colegio FUHEM Montserrat

• 2º trimestre (enero - marzo)	• Enero	• Recordatorio de normas de convivencia. • Propuestas Día de la Paz. • Teatro ACTUAMOS 6.0: Historia de una escalera. Teatro Español. • Programa ORION de orientación académico-profesional. • Comenzamos a trabajar en el Anuario de 2º.
	Febrero	• Preparación de Carnaval. • Jornadas de orientación: 118 y 19 de febrero. • Reflexión sobre convivencia y acuerdos de la etapa. • Sondeo al alumnado con posibles repeticiones, bajas o cambios de centro. • Actividades de orientación académico-profesional. Programa ORION.
	Marzo	• Actividades y reflexión del 8M. • Autoevaluación del trimestre (preparación juntas de evaluación). • Programa ORION. ¿Qué hacer después de Bachillerato? • Autoevaluación de los resultados del segundo trimestre. • Feedback de juntas de evaluación.
3er trimestre (abril - junio)	**Abril**	• Seguimiento y acompañamiento para afrontar los últimos períodos de exámenes. • Teatro ACTUAMOS 6.0: Poeta en Nueva York. Fernán-Gómez. • Proyecto de Centro. La Generación del 27. • Día del Libro.
	Mayo	• Planificación final de curso (agendas, exámenes, calendario). • Tutorías individualizadas para alumnado en riesgo académico. • Preparación de graduación de 2º. • Orientaciones para la PAU. • - Teatro Actuamos 6.0. Por determinar.

	Junio	• Cierre del curso y acompañamiento individualizado.

6. Colaboración con agentes externos.

La acción tutorial no se limita al espacio físico del aula ni a la intervención exclusiva del profesorado. Para garantizar un desarrollo integral del alumnado (académico, personal, emocional y social), es imprescindible **establecer redes de colaboración con el entorno sociocomunitario**, optimizando los recursos humanos y materiales que ofrecen las diferentes instituciones.

Los objetivos principales de esta colaboración son:

- **Enriquecer el Plan de Acción Tutorial** mediante talleres, charlas y actividades de prevención y sensibilización que requieran un perfil técnico especializado.
- **Agilizar la detección, derivación y seguimiento** del alumnado que se encuentra en situaciones de vulnerabilidad social, familiar, sanitaria o psicológica.
- **Garantizar la continuidad y coherencia** en las intervenciones educativas y terapéuticas que recibe el alumnado fuera del centro escolar.

Por ello, muchas de las actividades que se realizan en el Plan de Acción Tutorial cuentan con la colaboración de agentes externos como, por ejemplo:

- Visitas de familiares al aula que, por su formación, puedan ayudar a abordar algún tema concreto de aula ya sea desde la tutoría o en otras áreas de conocimiento.
- Talleres o charlas impartidos por la Policía Nacional.
- Talleres de ciberseguridad impartidos por el INCIBE (Instituto Nacional de Ciberseguridad).
- Charlas de prevención del acoso realizadas por la Fundación ANAR.
- Taller de Prevención de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco a cargo del Servicio de Prevención de Adicciones del Ayuntamiento de Madrid.
- Conocer los servicios ofrecidos por los Centros Municipales Madrid Salud (CMSc)
- servicio LGTBI de la Comunidad de Madrid.
- Talleres de primeros auxilios a cargo del SAMUR.

- Asociaciones de barrio y entidades de voluntariado.

7. Evaluación del Plan de Acción Tutorial.

La evaluación del Plan de Acción Tutorial se concibe como un proceso continuo, formativo y regulador, cuyo propósito fundamental es constatar el grado de consecución de los objetivos propuestos, analizar la idoneidad de las actividades desarrolladas y proponer propuestas de mejora que garanticen la calidad de la respuesta que se realiza desde la tutoría.

El Plan de Acción Tutorial es muy dinámico por lo que las fases de la evaluación se pueden realizar en varios momentos.

- **Evaluación Inicial (Diagnóstico):** Coincide con el inicio del curso escolar. Se fundamenta en el análisis de las características de los grupos, los informes psicopedagógicos previos y las demandas del equipo docente con el fin de contextualizar las líneas prioritarias de intervención de manera grupal o en un mismo nivel.
- **Evaluación Continua (Seguimiento):** Se realiza de forma sistemática a lo largo de todo el curso a través de las reuniones de coordinación de tutores dirigidas por las distintas figuras de coordinación y asesoradas por el Departamento de Orientación. Permite detectar disfunciones a tiempo y realizar reajustes en el calendario o las actividades programadas.
- **Evaluación Final (Formativa):** Al concluir el curso académico, se valorarán de forma global los resultados obtenidos y el impacto de la tutoría en la comunidad educativa. Sus conclusiones se verterán en la memoria final de curso. De esta manera se podrán establecer de forma consensuada las líneas de mejora que se incorporarán en la revisión y redacción del Plan de Acción Tutorial del siguiente curso académico.

Para la evaluación del Plan de Acción Tutorial se contará también con la voz del alumnado mediante evaluaciones de las actividades realizadas dentro del Plan así

como en las reuniones de delegados y delegadas que se realizan periódicamente desde 3º de Primaria hasta 2 de Bachillerato con las coordinaciones de ciclo.